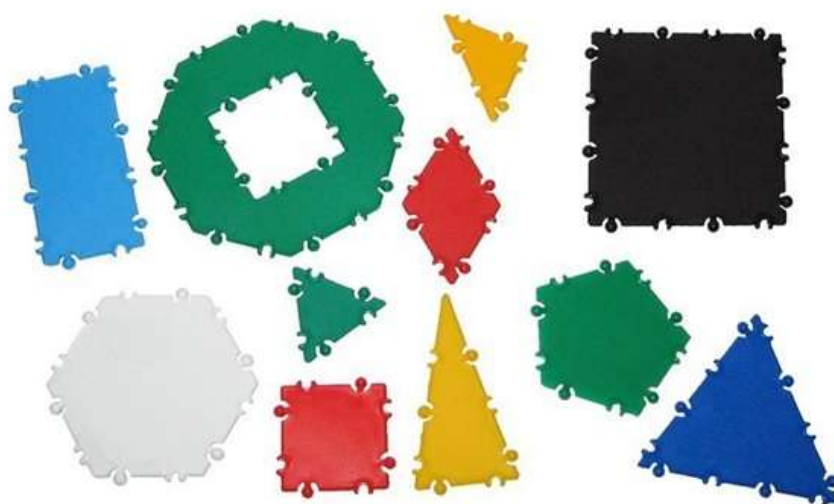


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»**

Проект

**«Развитие конструктивных способностей у детей 4-5 лет
через ТИКО-конструктор»**



Подготовила:
Юнусова Альсина Мансуровна,
Воспитатель

г. Нижневартовск,
2020г

Оглавление

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы проекта</i>	<i>стр</i>
1.	Паспорт проекта	3
2.	Аннотация	5
3.	Актуальность, новизна проекта	7
4.	Цели и задачи проекта	9
5.	Принципы реализации проекта	9
6.	Этапы реализации проекта	10
7.	Целевая аудитория проекта	10
8.	Организационно-педагогические условия реализации проекта	10
9.	Содержание проекта	10
10.	Формы организации деятельности по реализации проекта	12
11.	Перспективное планирование работы по проекту	14
12.	Ожидаемые результаты	23
13.	Оценка результативности проекта	23
14.	Перспектива развития проекта	25
	Заключение	25
	Список литературы	26
	Приложение	27

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект «Развитие конструктивных способностей у детей 4-5 лет через ТИКО-конструктор»
Основания для разработки	- Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; - Приказ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» №104 от 10.02.2020г - ФГОС ДО; -Карпова Н.М. ТИКО-конструирование: метод.рекомендации., г.Новгород., 2011.
Заказчик	МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
Составитель проекта	Юнусова Альсина Мансуровна, воспитатель
Цель проекта	развитие конструктивных способностей у детей среднего дошкольного возраста через ТИКО-конструктор
Задачи проекта	<i>Обучающие:</i> - формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления (за счет интеграции зрительного и тактильного восприятия); - формировать представление о геометрических фигурах, объемных телах; - обучать различным приемам работы с ТИКО-конструктором <i>Развивающие:</i> - развивать конструктивные способности, интерес к исследовательской деятельности и моделированию; - развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение. - развивать мелкую моторику рук и глазомер; - развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счет яркости и многообразия получаемых цветовых решений); - развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать оригинальные конструкции). <i>Воспитательные:</i> - воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию; - способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. -воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

<i>Сроки реализации проекта</i>	сентябрь 2020г. – май 2021г
<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>	Дети овладеют навыками и умениями - классифицировать по 1 - 2 свойствам; - конструировать плоские геометрические фигуры; - различать и называть фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); - анализировать и сравнивать по 1-2 признакам; - ориентироваться в понятиях «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между». - считать и различать числа до 5; - иметь представление о различных видах многоугольников; - конструировать по образцу.

2. Аннотация проекта

Наименование проекта: «Развитие конструктивных способностей у детей 4-5 лет через ТИКО-конструктор»

Актуальность.

Введение в систему дошкольного образования ФГОС ДО открывает новые возможности для использования современных педагогических технологий, методик, различных средств, видов дидактического материала в развитии детей дошкольного возраста.

Определенным потенциалом в развитии творческой активности дошкольников обладают продуктивные виды деятельности, а именно – конструирование.

Обучение конструированию, способствует как формированию общих конструктивных умений, способствующих развитию конструктивного стиля мышления, так и в целом развитию всех познавательных процессов детей дошкольного возраста (внимание, мышление, восприятие, воображение).

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений, что создает предпосылки математического развития (освоение форм, величин, времени).

Конструирование является актуальной деятельностью, т.к., конструируя, дети мысленно представляют, какой будет постройка, и заранее планируют, как будут выполнять и в какой последовательности, таким образом, развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Цель проекта:

развитие конструктивных способностей у детей среднего дошкольного возраста через ТИКО-конструктор.

Задачи:

- формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления (за счет интеграции зрительного и тактильного восприятия);
- формировать представление о геометрических фигурах, объемных телах;
- обучать различным приемам работы с ТИКО-конструктором
- развивать конструктивные способности, интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию детей (возможность создавать оригинальные конструкции).
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию, ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

Тип проекта: групповой, практико – ориентированный.

Этапы работы над проектом:

1 этап Подготовительный – изучение учебной, методической литературы,

анализ имеющихся условий, разработка проекта, организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

2 этап Практический - практическое осуществление запланированных мероприятий проекта: организация работы с ТИКО конструктором; организация детско-родительских выставок, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем.

3 этап Обобщающий - систематизация и обобщение полученных результатов проекта, презентация результатов проекта педагогической и родительской общественности, распространения опыта на разных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

Продолжительность: долгосрочный

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020г. – май 2021г.

Новизна проекта заключается в использовании развивающего конструктора ТИКО как инструмента для обучения дошкольников конструированию, развитию пространственного и логического мышления на играх-занятиях.

Педагогическая целесообразность данного проекта обусловлена важностью развития конструктивных навыков, логического и пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников.

Доступность проекта «Развитие конструктивных способностей у детей 4-5 лет через ТИКО-конструктор» проявляется в том, что он может быть использован воспитателями всех типов дошкольных учреждений.

Ожидаемые результаты:

Дети овладеют навыками и умениями:

- классифицировать по 1 - 2 свойствам;
- конструировать плоские геометрические фигуры;
- различать и называть фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- анализировать и сравнивать по 1-2 признакам;
- ориентироваться в понятиях «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между».
- считать и различать числа до 5;
- иметь представление о различных видах многоугольников;
- конструировать по образцу.

3. Актуальность

Введение в систему дошкольного образования ФГОС ДО открывает новые возможности для использования современных педагогических технологий, методик, различных средств, видов дидактического материала в развитии детей дошкольного возраста.

Определенным потенциалом в развитии творческой активности дошкольников обладают продуктивные виды деятельности, а именно – конструирование.

Современный ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо реализуются и совершенствуются в конструировании. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как все устроено. Благодаря конструкторам есть возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Конструирование – это практическая деятельность, заключающаяся в соединении отдельных деталей конструктора, с целью получения определенного целого предмета. Когда мы говорим о конструировании в контексте деятельности детей, мы подразумеваем создание построек, изготовление плоскостных и объемных поделок.

Обучение конструированию, способствует как формированию общих конструктивных умений, способствующих развитию конструктивного стиля мышления, так и в целом развитию всех познавательных процессов детей дошкольного возраста (внимание, мышление, восприятие, воображение).

Таким образом, у детей развиваются такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, умение делать умозаключения и обобщения, развивается мелкая моторика, творческие способности.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений, что создает предпосылки математического развития (освоение форм, величин, времени).

Конструирование является актуальной деятельностью, т.к., конструируя, дети мысленно представляют, какой будет постройка, и заранее планируют, как будут выполнять и в какой последовательности, таким образом, развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в использование развивающего конструктора ТИКО как инструмента для обучения дошкольников конструированию, развитию пространственного и логического мышления на

играх-занятиях. ТИКО – это трансформируемый игровой конструктор для обучения, разработанный отечественным производителем ЗАО «НПО РАНТИС» по рекомендациям Российской академии образования. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой.

В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур, что вызывает безграничное желание ребенка конструировать из ТИКО-конструктора и способствует развитию пространственных представлений.

Проект будет способствовать развитию знаний, умений, навыков, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данного проекта обусловлена важностью развития навыков логического и пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников. Предлагаемая система логических заданий, моделирование плоскостных и объемных объектов из деталей конструктора «ТИКО», позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия и развить конструктивные способности.

Данный проект является *актуальным* на сегодняшний день, так как обеспечивает познавательное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Доступность проекта «Развитие конструктивных способностей у детей 4-5 лет через ТИКО-конструктор» проявляется в том, что он может быть использован воспитателями всех типов дошкольных учреждений.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта: развитие конструктивных способностей у детей среднего дошкольного возраста через ТИКО-конструктор.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления (за счет интеграции зрительного и тактильного восприятия);
- формировать представление о геометрических фигурах, объемных телах;
- обучать различным приемам работы с ТИКО-конструктором

Развивающие:

- развивать конструктивные способности, интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счет яркости и многообразия получаемых цветовых решений);
- развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать оригинальные конструкции).

Воспитательные:

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

5. Принципы реализации проекта

- *Принцип наглядности.* Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- *Принцип последовательности.* Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- *Принцип занимательности.* Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- *Принцип личностно-ориентированного общения.* В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом.

6. Этапы реализации проекта

1 этап Подготовительный – изучение учебной, методической литературы, анализ имеющихся условий, разработка проекта, организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

2 этап Практический - практическое осуществление запланированных мероприятий проекта: организация работы с ТИКО конструктором; организация детско- родительских выставок, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем.

3 этап Обобщающий - систематизация и обобщение полученных результатов проекта, презентация результатов проекта педагогической и родительской общественности, распространения опыта на разных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

7. Целевая аудитория:

- воспитанники группы ОРН для детей 4-5 лет – 26 чел.
- воспитатели- 2 чел.
- родители -26 чел.

8. Организационно-педагогические условия реализации проекта

Методическое обеспечение проекта

- учебно-дидактическая, справочная литература;
- конспекты занятий;
- дидактические пособия, иллюстрации, плакаты и др.

Материально-техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска;
- ТИКО-конструкторы, макеты, схемы, дидактические игры и игрушки, тематические альбомы;
- трафареты, альбомы для раскрашивания по теме проекта и др.

9. Содержание проекта

Конструирование с помощью «ТИКО» способствует созданию игровых ситуаций. В процессе конструирования фигур дети познакомятся с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник, ромб, многоугольник и т. д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. В результате для ребенка

становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. Дети увлекаются самостоятельным техническим творчеством. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели. И в этом несомненная актуальность использования конструктора в образовательной деятельности дошкольников.

Кроме того, занятия конструированием влияют на:

1. Физическое развитие – действия с материалами для конструирования развивают тонкие движения пальцев, влияют на координацию движений, пространственную ориентацию.
2. Нравственно-эстетическое развитие – развитие умения детей видеть красоту в том, что они делают, развитие вкуса, с параллельным ознакомлением с архитектурными формами; а в процессе изготовления подарков к праздникам формируется бережное и заботливое отношение к близким, желание радовать их, также формируется у детей целеустремленность, самостоятельность, инициативность и организованность, самостоятельное решение конструктивных задач возрастающей трудности.
3. Социально-коммуникативное развитие – развитие коммуникативных навыков, опыта общения, умения играть небольшими коллективами, распределять между собой материал, достигать общего результата в постройке, согласовывать игровые действия.
4. Речевое развитие – развитие умения слышать инструкцию, координировать совместные действия по договору друг с другом, развитие речи в процессе проговаривания этапов работы, рассказ о своей постройке и т.п.
5. Познавательное развитие – развитие интеллектуально-творческих способностей, умению отражать в строительной игре впечатления об окружающем предметном мире, придумывать действия героев, свою концовку.

10. Формы организации деятельности по реализации проекта: Работа с детьми.

- организация ООД;
- самостоятельная деятельность детей;
- выставки детского творчества.

Форма организации занятий - групповая.

Планируется 1 занятие в неделю, продолжительностью для детей 4-5 лет – 20 минут.

Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников. Вся практическая часть основана на работе детей по теме занятия с конструктором для объёмного моделирования (ТИКО – Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки, сведения о предполагаемом предмете конструирования.

- *Подготовка к занятию* (установка на работу).
- *Повторение пройденного* (выявление опорных знаний и представлений): повторение названия поделки; повторение действий прошлого занятия; повторение правил техники безопасности.
- *Введение в новую тему*: загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; интересные истории и т.п.); показ образца; рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали); повторение правил соединения.
- *Практическая часть*: показ воспитателем процесса изготовления поделки (работа по схеме); вербализация учащимися некоторых этапов работы (расшифровка схемы: «Что здесь делаю?»); самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану, схеме; оформление, анализ работы ребенка (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность, эстетика).
- *Заключительная часть*: Выполнение заданий на закрепление геометрических фигур, счета и цвета. Положительная оценка деятельности детей.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- консультации, памятки, рекомендации;
- совместные мероприятия (выставки, игровые мероприятия, мастер-классы)

Работа с педагогами:

- диссеминация педагогического опыта на педчасу;
- мастер-классы;
- консультации для педагогов.

11. Перспективное планирование работы по проекту с сентября 2020 года по май 2021 года

месяц	неделя	Тема	Цель	Материалы	Результат
Сентябрь	1	Знакомство с ТИКО-конструктором	Знакомить с ТИКО-конструктором, с фигурами, способами крепления.	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»)	Первичные представления о ТИКО-конструкторе, фигуры и их крепление.
	2	«Геометрические фигуры».	Формировать представления о геометрических фигурах: «круг», «квадрат», «треугольник», Развивать конструктивные способности; умение соотносить плоские и Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»)	умение скреплять ТИКО-детали между собой.
	3	«Геометрические фигуры».	Формировать пространственные представления: «вверх», «вниз», «посередине». Развивать конструктивные способности; умение соотносить плоские и Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат и треугольник по количеству детей).	умение определять понятия и показывать на геометрической фигуре: «верх», «низ», «посередине».
	4	«Геометрические фигуры».	Формировать понятия: «четыреугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона». Развивать мышление, речь, коммуникативные способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»)	Умение называть и определять понятия: «четыреугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона».

Октябрь	1	«Пространственное ориентирование».	Знакомство с понятиями: «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Развивать конструктивные способности; умение соотносить плоские и Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»).	умение соединять ТИКО-квадраты в условной последовательности.
	2	«Геометрические фигуры».	Закрепление представления о геометрических фигурах, формах: «круг», «квадрат», «треугольник», Развивать конструктивные способности; умение соотносить плоские и Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»)	умение собирать из ТИКО-деталей и называть геометрические фигуры: «круг», «квадрат», «треугольник»
	3	«Классификация по 1 - 2 признакам».	Учить сопоставлять формы ТИКО-деталей с предметами аналогичной формы. Развивать мышление, речь, коммуникативные способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), муляжи предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, игрушки-животные.	Умение находить ТИКО-детали заданной формы.
	4	«Тематическое конструирование».	Закреплять умение обобщать, понятие «Мебель». Развивать конструктивные способности; Воспитывать интерес к конструированию и моделированию.	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), образцы «мебели».	умение собирать из конструктора ТИКО предметы мебели для кукольного уголка (стол, стул, кровать, диван, пуфик, шкаф и

					т.д.).
Ноябрь	1	«Классификация по одному признаку»	Развивать умение сопоставление цветов ТИКО-деталей с предметами аналогичного цвета. Развивать мышление, речь, коммуникативные способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), муляжи предметов желтого цвета, игрушки-животные.	умение находить ТИКО-детали заданного цвета.
	2	«Пространственное ориентирование».	Закреплять пространственные представления: «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Развивать конструктивные способности; умение соотносить плоские и Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»).	умение соединять ТИКО-квадраты в определенной последовательности.
	3	«Геометрические фигуры».	Закреплять понятия: «четыреугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона». Развивать мышление, речь, коммуникативные способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию.	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»)	Умение называть и определять понятия: «четыреугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона».
	4	«Тематическое конструирование».	Закреплять умение обобщать, понятие «Многоугольник». Развивать конструктивные способности; умение соотносить плоские и Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), образцы многоугольников.	Умение собирать из ТИКО-конструктора различные многоугольники (из 3-х, 4-х, 5-ти ТИКО-деталей

Декабрь	1	«Сравнение»	Развивать умение сравнивать геометрические фигуры по форме, сопоставлять геометрические фигуры с предметами окружающего мира аналогичной формы. Развивать мышление, речь, конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию.	Конструктор ТИКО – набор «Фантазер», карточки, цветные карандаши.	Умение трансформировать плоскую конструкцию в объёмную по схеме «Ёлочка».
	2	«Пространственное ориентирование».	Закреплять пространственные представления: «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Развивать конструктивные способности; Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»).	умение соединять ТИКО-квадраты в определенной последовательности.
	3	«Геометрические фигуры».	Закреплять понятия: «четырёхугольник», «угол», «сторона». Развивать мышление, речь, коммуникативные способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию.	конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»)	Умение определять понятия: «четырёхугольник», «угол», «сторона».
	4	«Тематическое конструирование».	Закреплять умение конструировать «по замыслу», Развивать внимание, конструктивные и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»)	Умение конструировать объёмные фигуры по замыслу
Январь	1	«Свойства».	Закреплять навыки исследовательской деятельности. Игровое упражнение «Найди клад» – сопоставляем дорожки разной длины, ищем самый короткий путь к сокровищам. Развивать внимание, конструктивные и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), детский ботинок, шнурки разной длины	Умение собирать длинную и короткую дорожки из ТИКО-деталей.

Февраль	2	«Классификация по 2 признакам».	Закреплять умение сопоставлять формы ТИКО-деталей с предметами аналогичной формы. Игровое упражнение «Помоги Колобку» – найти ТИКО-детали заданной формы (цвет и геометрическая форма). Развивать внимание, конструктивные и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), муляжи предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, игрушки-животные.	Умение находить ТИКО-детали заданной формы.
	3	«Тематическое конструирование».	Закреплять умение обобщать, понятие «Многоугольник». Развивать конструктивные способности; умение соотносить плоские и Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), образцы многоугольников.	Умение собирать из ТИКО-конструктора различные многоугольники (из 3-х, 4-х, 5-ти ТИКО-деталей)
	4	«Геометрические фигуры».	Закреплять понятия: «четыреугольник», «треугольник». Развивать мышление, речь, коммуникативные способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию.	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»)	Умение определять понятия: «четыреугольник», «треугольник».
	1	«Цифры 1 - 3».	Закреплять счет в пределах 3-х; умение считать предметы и сопоставлять их по количеству; прикреплять такое количество (треугольников, квадратов), какое число оно обозначает.	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Арифметика»), животные-игрушки (по 3 штуки).	Умение сопоставлять количество и форму ТИКО-деталей

	2	«Свойства».	Закреплять навыки исследовательской деятельности. Игровое упражнение «Найди клад» – сопоставляем дорожки разной длины, ищем самый короткий путь к сокровищам. Развивать внимание, конструктивные и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), детский ботинок, шнурки разной длины	Умение собирать длинную и короткую дорожки из ТИКО-деталей.
	3	«Классификация по 1-2 признакам».	Закреплять умение сопоставлять формы ТИКО-деталей с предметами аналогичной формы. Игровое упражнение «Помоги Колобку» – найти ТИКО-детали заданной формы (цвет и геометрическая форма). Развивать внимание, конструктивные и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), муляжи предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, игрушки-животные.	Умение находить ТИКО-детали заданной формы.
	4	«Тематическое конструирование».	Закреплять умение обобщать, понятие «Многоугольник». Развивать конструктивные способности; умение соотносить плоские и объемные. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), образцы многоугольников.	Умение собирать из ТИКО-конструктора различные многоугольники (из 3-х, 4-х, 5-ти ТИКО-деталей)
Март	1	«Выявление закономерностей»	Закреплять умение использовать чередование геометрических фигур по форме и по размеру. Игровое упражнение «Узор». Конструировать узор с чередованием фигур разного размера и формы.	конструктор ТИКО – набор «Фантазер», карточки, цветные карандаши.	Умение чередовать детали при конструировании. Сборка объемной конструкции по

		Диктант для конструирования «Цветик-разноцветик». Развивать конструктивные способности; умение соотносить плоские и Воспитывать интерес к конструированию и моделированию		образцу «Бабочка»
2	«Свойства».	Закреплять навыки исследовательской деятельности. Игровое упражнение «Найди клад» – сопоставляем дорожки разной длины, ищем самый короткий путь к сокровищам. Развивать внимание, конструктивные и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), детский ботинок, шнурки разной длины	Умение собирать длинную и короткую дорожки из ТИКО-деталей.
3	«Классификация по 1-2 признакам».	Закреплять умение сопоставлять формы ТИКО-деталей с предметами аналогичной формы. Игровое упражнение «Помоги Колобку» – найти ТИКО-детали заданной формы (цвет и геометрическая форма). Развивать внимание, конструктивные и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), муляжи предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, игрушки-животные.	Умение находить ТИКО-детали заданной формы.
4	«Пространственное ориентирование»	Формировать пространственные представления: «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Закреплять умение ориентироваться на плоскости, располагать фигуры в заданной последовательности. Игровое упражнение «Цветы». Развивать внимание, конструктивные и творческие способности.	конструктор ТИКО – набор «Фантазер», карточки, цветные карандаши.	Умение собирать конструкцию по устной инструкции.

			Воспитывать интерес к конструированию и моделированию		
Апрель	1	«Классификация по 1 - 2 признакам».	Закреплять умение сопоставлять формы ТИКО-деталей с предметами аналогичной формы. Игровое упражнение «Помоги Колобку» – поиск ТИКО-деталей заданной формы. Развивать внимание, мышление, конструктивные и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), муляжи предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, игрушки-животные.	Умение сопоставлять формы ТИКО-деталей с предметами аналогичной формы.
	2	«Тематическое конструирование»	Закреплять умение конструировать объемные фигуры. Тематическая беседа «Космос». Конструирование фигур – «звезда», «спутник», «планета», «метеорит». Выставка «Космос». Развивать внимание, мышление, конструктивные и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	конструктор ТИКО – набор «Фантазер», карточки, цветные карандаши.	умение конструировать объемные фигуры: «звезда», «спутник», «планета», «метеорит».
	3	Выделение части и целого	Формировать представления: «целое» «часть», развивать умение выделять части из целого. Игровое упражнение «Шестиугольник». Конструирование шестиугольника треугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по заданной схеме. Развивать внимание, мышление, конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию	Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазер», карточки, цветные карандаши.	Умение трансформировать плоскую конструкцию в объемную по заданной схеме
	4	«Выявление закономерностей»	Закреплять умение использовать чередование геометрических фигур по форме и по размеру.	конструктор ТИКО – набор «Фантазер»,	Умение чередовать детали при

			Игровое упражнение «Узор». Конструировать узор с чередованием фигур разного размера и формы. Диктант для конструирования «Цветик-разноцветик». Развивать конструктивные способности; умение соотносить плоские и Воспитывать интерес к конструированию и моделированию	карточки, цветные карандаши.	конструировании. Сборка объёмной конструкции по образцу «Бабочка»
Май	1	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба	Формировать логические связи, учить находить и сравнивать предметы кубической формы. Познакомить с понятиями: «высокий», «низкий». Игровое упражнение «Кубы». Конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, размеру, по высоте).	конструктор ТИКО – набор «Фантазер», карточки, цветные карандаши.	Умение конструировать декорации для сказки «Три медведя». Фигуры – «дом», «елочка», «стол», «стул», «кровать».
	2	«Тематическое конструирование».	Закреплять умение обобщать, понятие «Многоугольник». Развивать мышление, речь, коммуникативные способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию.	конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»), образцы многоугольников.	Умение собирать из конструктора ТИКО различные (3-х, 4-х, 5 и т.д.) многоугольники.
	3	Конструирование «по замыслу». Выставка поделок из ТИКО-конструктора	Закреплять умение конструировать «по замыслу» Развивать мышление, речь, коммуникативные способности. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию.	конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Фантазер»)	Умение конструировать поделки из ТИКО - деталей
	4	Мониторинг			

12. Ожидаемые результаты

Для детей:

Дети овладеют навыками и умениями:

- классифицировать по 1 - 2 свойствам;
- конструировать плоские геометрические фигуры;
- различать и называть фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- анализировать и сравнивать по 1-2 признакам;
- ориентироваться в понятиях «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между».
- считать и различать числа до 5;
- иметь представление о различных видах многоугольников;
- конструировать по образцу.

Для родителей:

Повысится компетентность родителей в вопросах развития конструктивных способностей детей через ТИКО-конструирование; увеличится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях проекта.

Для педагогов:

Повысится компетентность педагогов в вопросах развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста через ТИКО-конструирование.

13. Оценка результативности проекта

Способами определения результативности проекта являются диагностика, проводимая в конце года в виде естественно-педагогического наблюдения, и выставки работ детей, выполненных по окончании изучения темы.

В качестве контроля на каждом этапе работы проводится мониторинг уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа. Мониторинг уровней сформированности знаний умений навыков конструирования «ТИКО» у воспитанников осуществляется поэтапно и состоит из 2 этапов: «начальный» – начало года и «итоговый» – конец года.

Творческий отчет по проекту представляется в виде презентации педагогической и родительской общественности.

Уровни освоения программного материала детьми.

Высокий - Конструируют плоские и объемные конструкции по образцу, по рисунку, по схеме. Составляют творческие композиции, самостоятельно и справедливо оценивают конечный результат своей работы

Средний - Конструируют плоские конструкции по образцу, по рисунку. Объемные конструкции конструируют с помощью воспитателя.

Затрудняются составлять творческие композиции, не могут самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы.

Низкий - Затрудняется в названии цвета, формы, величины деталей. Конструирует плоские конструкции с помощью воспитателя.

*Диагностическая карта
уровня развития детей, результаты работы по проекту (средняя группа)*

№ п/п	Называет цвет, форму, величину деталей		Считает и находит нужное кол-во геометрических фигур (от 1 до 5)		Ориентируется в понятиях: вперед, назад, далеко, близко, около, выше, ниже, между		Конструирует плоские конструкции		Конструирует объёмные конструкции		Самостоятельно и справедливо оценивает конечный результат своей работы		Составляет творческие композиции		Уровень усвоение программы	
	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
26.																

14. Перспективы развитие проекта.

В результате реализации данного проекта будет создана система работы в ДОУ, по развитию конструктивных способностей у детей 4-5 лет через применение инновационной технологии ТИКО. Проект может быть реализован в любом дошкольном образовательном учреждении.

Заключение.

Современный ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо реализуются и совершенствуются в конструировании. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как все устроено. Благодаря ТИКО-конструкторам есть возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений, что создает предпосылки математического развития (освоение форм, величин, времени). Конструирование является актуальной деятельностью, т.к., конструируя, дети мысленно представляют, какой будет постройка, и заранее планируют, как будут выполнять и в какой последовательности, таким образом, развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. Дети увлекаются самостоятельным техническим творчеством. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели. И в этом несомненная актуальность использования конструктора в образовательной деятельности дошкольников.

В настоящее время ТИКО-технология значима в свете внедрения ФГОС. Обусловлено это тем, что она является отличным средством для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, обеспечивающим интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие). Также в режиме игры позволяет сочетать образование, воспитание и развитие. Формирует познавательную активность, навыки общения и сотворчества и способствует воспитанию социально-активной личности. А также объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

Список литературы

1. Аверина И.Е., Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. М.: Дрофа, 2006.
3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. СПб.: Речь, 2007.
4. Карпова Н.М., Логинова И.В., Николаева Т.Н., Кириллова М.Н., Андреева С.А., Тармышова В.С., Горцева С.В., Петрова С.Г., ТИКО – конструирование Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста., Коллектив авторов.; Санкт- Петербург, ООО НПО «РАНТИС», 2012.
5. Кониная Е.Ю., Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Тихомирова Л.Ф., Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.
8. Интернет ресурсы:
http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/
www.tico-rantis.ru
http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/